

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»

пос. Новый Маяк Новоселицкого МО Ставропольского края

Конспект родительского собрания на тему:

«Простить нельзя наказывать. Где поставить запятую? Управление конфликтами в семье»

Разработали:

Шевченко Виолетта Викторовна

заместитель директора по ВР

Чурухова Раиса Мажидовна

учитель технологии и

изобразительного искусства

Новый Маяк, 2023

Пояснительная записка к родительскому собранию

Цель: вовлечь родителей во взаимодействие по развитию личностного потенциала детей

Класс	1-4 классы
Тема	Простить нельзя наказать. Где поставить запятую? Управление конфликтами в семье.
Обоснование темы	На данном родительском собрании будет обсуждаться вопрос о том, какие методы поощрения и наказания относятся к правильным и неправильным, и как выбрать для себя наиболее подходящий метод. Вопрос поощрения и наказания в семье является особо острым. Очень важно донести до сознания родителей, что жестокое обращение с детьми недопустимо, порой похвала и одобрение имеет более сильное педагогическое воздействие.
Актуальность	Подростковый возраст - непростой этап перехода от детства к взрослости. В этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки подростковых асоциальных форм поведения. Свойственная этому возрасту двойственность и противоречивость чувств и ощущений

	проявляется во всех сферах жизнедеятельности. Исходя из возрастных особенностей детей 1-4 классов, поведение в младшем школьном возрасте – проявление конфликта между привычной зависимостью и желанием обособления. В современном мире отношения в семье изменились, изменилась степень поддержки, которую имеет как взрослый человек, так и ребёнок. А это служит условием возникновения разного рода пограничных расстройств, которые приводят к депрессиям, к агрессии, к суицидам. И у родителей часто встает вопрос: «Простить или наказать?»
Цель	Помощь родителям в выработке общих требований к поощрению и наказанию ребенка в конфликтных ситуациях.
Задачи	1. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье через решение проблемных ситуаций. 2. Провести сравнительный анализ поощрения и наказания с точки зрения ребенка и взрослого. 3. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей. 4. Определить средства и приёмы построения гуманных взаимоотношений в семье.
Планируемые	1. Родители должны скорректировать виды поощрений и наказаний, приемлемых для своей

результаты	семьи, научиться правильно применять их при воспитании своего ребенка, учитывая его индивидуальные психолого-физиологические особенности. 2. Заинтересовать родителей в решении поставленной проблемы: простить или наказать. 3. Побуждать родителей к анализу своего опыта воспитания ребенка.
Формы работы	1. Фронтальная (помогает активизировать внимание родителей на поставленной проблеме, высказать свои идеи). 2. Групповая (позволяет родителям обсудить возможные жизненные ситуации для выработки общих рекомендаций). 3. Индивидуальная (на этапе рефлексии каждый родитель индивидуально для себя отбирает те методы и приемы поощрения и наказания, которые будут эффективны непосредственно для его ребенка).
Технологии	1. Технология развития критического мышления (родители смогут выработать свое собственное мнение по тому, какие методы наказания и поощрения использовать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений). Проектная технология (поможет родителям выработать общие требования к поощрению и наказанию).

	3. Кейс-технология (подготовленные кейс- материалы помогут разобраться в типичных жизненных ситуациях при воспитании ребенка). 4. Педагогика сотрудничества (поможет родителям, проанализировав результаты анкетирования своих детей, более основательно разобраться в проблеме поощрения и наказания в семье).
Методы и приёмы	1. «Мозговой штурм». 2. Метод анкетирования. 3. Метод анализа жизненных ситуаций. 4. Игровой прием. Совокупность данных методов и приёмов позволяет родителям глубоко проработать проблему воспитания своих детей и совместно выработать рекомендации для родителей по воспитанию ребенка: донести до сознания родителей, что жестокое обращение с детьми недопустимо, что лучше лишний раз похвалить ребёнка, чем его наказывать, что наказание и поощрение не должны идти во вред ребёнку.
Оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, презентация

Ход родительского собрания

№ п/п	Этап собрания	Деятельность учителя	Деятельность родителей
1	Мотивационный	<i>«Уважаемые родители! Прочитайте высказывание на доске:</i> <i>«В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это - самый правильный путь семейного воспитания. А. С. Макаренко»</i> <i>«Согласны ли вы с цитатой великого советского педагога?»</i> Обсуждает высказывание совместно с родителями.	Дают ответ на вопрос, подкрепляя его аргументами.
2	Целеполагание,	<i>«Как вы думаете, о чем нам предстоит сегодня</i>	Предлагают свои версии тематики

	постановка проблемы	<i>побеседовать?»</i> Помогает им сформулировать тему собрания. <i>«Темой нашего родительского собрания послужит один из важных и актуальных вопросов в воспитании детей <u>«Простить нельзя наказать. Где поставить запятую? Управление конфликтами в семье».</u></i> Выводит название темы собрания на интерактивную доску. <i>«Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями - это радостный, но также и напряженный труд. Выполняя эту работу, вы не один раз заходите в тупик, испытываете сомнения, пытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания. Сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы: <u>нужно ли наказывать детей? Можно ли испортить ребенка похвалой? За что можно хвалить ребенка</u> (заранее выписывает вопросы на доске)</i>	родительского собрания.
3	Актуализация знаний по проблеме	<i>«Дорогие родители! Как мы уже с вами определили, есть такой метод в воспитании как наказание. И, возможно, в некоторых ситуациях он более чем необходим.</i> <i>Я предлагаю каждой группе ознакомиться с одной из жизненных ситуаций. Ваша задача дать оценку ситуации и определить, где поставить запятую</i>	Заранее занимают места, образуя группы. Обсуждают ситуации в группах, а затем коллективно обсуждают каждую из ситуаций.

		<i>«Простить нельзя наказать»</i> Раздаёт каждой группе родителей по одной ситуации. После обсуждения учитель выводит на слайд возможное видение данных ситуаций. Подводит итог работы в группах. <i>«Итак, в каком же месте поставить запятую в нашем предложении? На что она будет влиять? Насколько это серьезно? Мы может ответить так: это – судьбоносно! Это будет влиять на то, каким человеком вырастет ребенок, как сформируется его личность. Сможет ли он понять, что такое хорошо и что такое плохо, сможет ли различать добро и зло, видеть причину и следствие своих поступков? А самое главное, эта фраза про то, как любить, как строить близкие отношения и не только в семье, но и с любым другим! Каждый родитель по-своему понимает и оценивает ситуацию. Отсюда следует, что вопрос поощрения или наказания решается им лично»</i>	
4	Первичное закрепление	<i>«Уважаемые родители, как мы можем видеть из предыдущего обсуждения, каждый из вас чётко знает, что для него поощрение и наказание. Сейчас я бы хотела предложить вам систематизировать ваши варианты более детально, поработав в небольших группах.</i> <i>Первой группе необходимо составить перечень правильных приемов поощрения. Второй группе необходимо составить перечень неправильных</i>	Составляют свои варианты по заданной им теме, затем демонстрируют друг другу с последующим обсуждением. (ватманы вывешиваются на доску)

		приемов поощрения. Третьей группе необходимо составить перечень правильных приемов наказания. Четвёртой группе необходимо составить перечень неправильных приемов наказания». Раздаёт каждой команде ватманы и фломастеры. Обобщает полученные ответы. «А теперь давайте посмотрим, какие методы поощрения и наказания существуют в ваших семьях глазами детей» На доске приводит результаты анкетирования в форме диаграммы, проводит обобщённый анализ ответов и подводит итог анкетирования обучающихся класса. «Конечно, воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети – не ангелы, но маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений»	
5	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	«Уважаемые родители, исходя из проведённой работы, мы с вами можем сделать вывод, что единого ответа на вопрос «где поставить запятую?» не существует. Все зависит только от вас самих. Но, дорогие родители, я бы хотела, чтобы мы с вами еще раз вспомнили, в каких, же ситуациях недопустимо	Родители коллективно называют ситуации, в которых они не станут наказывать ребенка, а также те ситуации, когда наказание послужит лучшим приемом в становлении личности ребенка.

		<i>ругать и/или наказывать ребёнка. Я предлагаю вам сделать нашу общую памятку, учитывая мнение как наше, так и наших детей»</i> Фиксирует варианты родителей в электронном формате для дальнейшей рассылки родителям.	
6	Рефлексия	<i>«Я очень надеюсь, что данное родительское собрание было для вас полезным и в будущем трудных ситуаций в общении с ребёнком будет все меньше, а если и будут, то справляться с ними вам будет намного проще, а хорошим помощником в таких случаях вам послужит памятка»</i> <i>«Ранее на доске были записаны вопросы, ответы на которые мы должны были с вами найти в ходе нашего собрания. Давайте посмотрим, удалось ли нам выполнить данную задачу»</i>	Родители отвечают на вопросы: <u>Нужно ли наказывать детей?</u> <u>Можно ли испортить ребенка похвалой? За что можно хвалить ребенка</u>

Памятка для родителей (образец)

Ситуации, в которых недопустимо ругать и/или наказывать ребёнка, а именно:

- если ребёнок испытывает недомогание, болен. Его психика в этот момент особенно чувствительна и непредсказуема.
- перед сном, после сна, или когда ребёнок ест.
- после того как ребёнок упал/ударился или расстроился из-за чего-либо;
- очень старался, но не справился с невнимательностью, стрессом и.т.д.;
- когда вам непонятны причины его проступка;
- в присутствии посторонних людей;
- когда вы не в себе.

Правила наказания, о которых нужно помнить:

- наказание не должно наносить вред здоровью;
- ребёнок не должен бояться наказания;
- если вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, для начала разберитесь в ситуации до конца. Наказания «на всякий случай» не должно быть.
- 1 проступок — одно наказание;
- с опозданием лучше вообще не наказывать;
- важно, чтобы ребёнок понимал, за что его наказывают. Не поленитесь объяснить.

***Простить нельзя наказать.
Где поставить запятую?
Управление конфликтами в
семье***



Ситуации

№1 «Мама с сыном собирались в гости. Так как мальчик уже был одет, мама разрешила ему выйти на улицу и подождать ее там. Когда же она вышла из подъезда, то к своему ужасу увидела, что ее ребенок стоит в луже и строит из веток плотину. Поход в гости пришлось отложить...»

№2 В благополучной семье (мама, папа, новорожденный ребенок и старший братик 5-6 лет) родители стали замечать воровство старшего ребенка. Он несколько раз приносил домой чужие вещи, иногда без разрешения мог взять вещи своих близких. Мальчика наказывают, лишают игрушек, прогулок...

№1 Вины ребенка здесь нет. Мать прекрасно знала, что ребенок обязательно заинтересуется большой лужей, а так как у детей преобладают процессы возбуждения, и снижены процессы торможения, то не трудно догадаться, что ребенок сначала залез в эту лужу, только потом, когда пришла мать, сообразил, что сделал, что-то не так. А может даже не сообразил, потому, что для мамы грязно, то для него совсем и ничего.

И вторая ошибка мамы – не наказывать один поступок путем лишения удовольствия от другого.

№2 Обычно, такое поведение встречается тогда, когда ребенок чувствует себя обделенным в чем-то. Такому ребенку кажется, что он лишен чего-то такого, что есть у других детей. Если дети обделены вниманием и заботой, они пытаются овладеть какими-то материальными объектами в качестве замены. Но это приносит удовлетворение совсем ненадолго, и они повторяют свои действия снова и снова.

Необходимо позаботиться, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным вашим вниманием и заботой.

Помогите ребенку обрести чувство собственного достоинства, что бы он не испытывал страданий от того, что у других есть нечто большее, чем у него.

Ситуации

№3 Мама с девочкой стоят в очереди в сбербанке. Девочка капризничает, плачет, кричит, что не хочет больше здесь стоять. Мама начинает ее уговаривать, обещать, что купит шоколадку (игрушку). Девочка не желает ничего слушать. Мама не выдерживает, хватая дочку за руку и выводит из помещения. Счета остались не оплачены...

№4 Папа гуляет с сыном на детской площадке. Мальчик не слушается, кидается песком в детей, отбирает игрушки. После каждой выходки папа предупреждает: «Если не перестанешь — пойдем домой!» Наконец мужское терпение лопается, и папа тащит плачущего карапуза с площадки. Но так как ребенок плачет очень громко (оглядываются прохожие), папа возвращается обратно, но все продолжается снова и снова...

№3 Маленький ребенок не способен длительное время заниматься какой-либо деятельностью, или как в данном случае просто бездействовать. Заранее продумывайте, насколько долго вы можете простоять в очереди, и чем вы будете заниматься. Возьмите книжку, игрушку, конфету. Проще предотвратить истерику, чем потом ее гасить.

Переключайте ребенка, постарайтесь найти ему интересное занятие - посмотрите в окно, возьмите пустой бланк и смастерите самолетик. Станьте креативными.

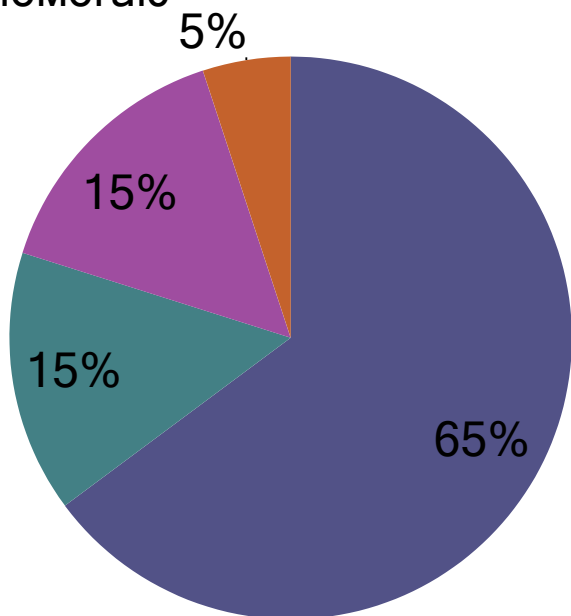
№4 После каждого поступка следуют адекватная оценка взрослого. И чем четче и понятнее будет сформулировано и объяснено поведение ребенка – тем точнее ребенок поймет – что он сделал не так, и самое главное – как же надо поступать правильно.

И еще, – если вы решили увести ребенка, будьте последовательны – значит уводите, иначе он не понимает, зачем весь «этот цирк», почему папа довел до угла, а потом привел обратно.

Результаты анкетирования обучающихся

Меня наказывают, если...

- Учёба, плохие оценки
- Не выполнил или плохо выполнил д/з
- Плохое поведение
- Не помогаю



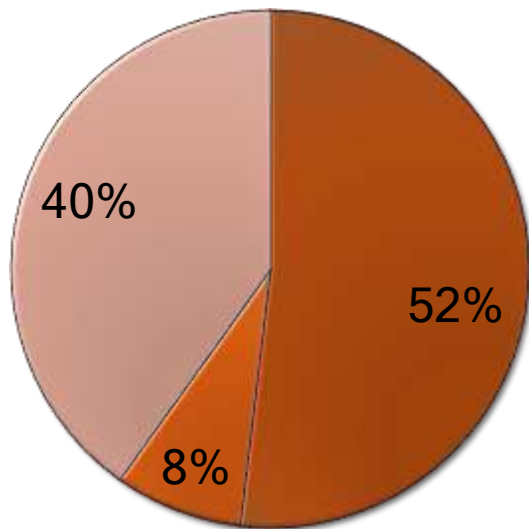
Родители наказывают меня...

Родители наказывают меня...	
кричат на меня	58%
называют обидными словами	15%
запрещают смотреть телевизор, играть на компьютере	42%
запрещают гулять	36%
ставят в угол, наказывают ремнём	5%
не наказывают	10%

Результаты анкетирования обучающихся

Меня хвалят, если...

- Учёба, хорошие оценки
- Хорошее поведение
- Помогаю по дому



Родители поощряют меня...

Родители поощряют меня...	
хвалят меня	79%
дарят подарки	21%
покупают вещи	10%
что-то разрешают	42%
дают деньги	5%
свой вариант	10%

БЕРЕГИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ

